

ПРИНЯТО:
на заседании Совета
МОУ детский сад № 336
«15» июня 2020 г.
Протокол № 7 от «15» июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МОУ детский сад № 336
Е.Н. Черномашенцева
Приказ от «16» июня 2020 г. № 77а-ОД

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»**

Волгоград, 2020

1. Общие положения

1.1. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) предусмотрена в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ) и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). ВСОКО предусматривает оценку качества образовательной деятельности (во всех образовательных областях) и образовательных условий.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установления уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

- *Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО, требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования;

- *Целевой ориентир* - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

- *Диагностика индивидуального развития воспитанников* – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

2. Нормативно-правовое обеспечение организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

2.1. Процедура проведения ВСОКО руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Положением о самообследовании;
- Уставом МОУ.

2.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МОУ, документацию по итогам ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО);
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

3. Цели, задачи, функции и принципы системы качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Функциями системы оценки качества образования являются:

- **Побудительная:** побуждает всех участников образовательного процесса к самоанализу, увеличению диапазона личностных возможностей, позволяет улучшить процесс построения образовательной и воспитательной работы;
- **Формирующая:** позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка, опираясь на результаты мониторинга, подбирать методы и приемы работы;
- **Коррекционная:** отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

Назначение ВСОКО - обеспечение МОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в МОУ;
- о качестве условий в МОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

Основными принципами системы оценки качества образования МОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО.

4.2. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;
- требования к материально-техническим условиям;
- наличие условия в МОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;

- учебно-методические условия (в том числе методически-информационное обеспечение образовательного процесса);
- требования к кадровым условиям: укомплектованность МОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МОУ; квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.3. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в МОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в МОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.4. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.5. Содержание процедуры оценки системы качества результата освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям МОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МОУ.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МОУ на учебный год.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5. Направления ВСОКО

5.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность МОУ;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- результаты освоения ООП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

5.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

5.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

5.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.6. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

5.7. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

5.8. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

6. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

6.1. Организационная структура МОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию

дошкольного учреждения, Совет МОУ, педагогический совет, службу (группу) мониторинга МОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

6.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДО, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников МОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОУ за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.)
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

6.3. Рабочая группа ДОУ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ;
- содействуют проведению подготовки работников МОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МОУ
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

6.4. Совет МОУ и педагогический Совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОУ.

6.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть,

выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

6.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета МОУ о результатах самообследования деятельности.

7. Организация функционирования ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 5 настоящего положения.

7.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

7.3. Оценку условий проводит заведующий.

7.4. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

7.5. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

7.6.. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

7.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели

7.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО (Педагогическая диагностика) проводится дважды в год (сентябрь, май)

7.10. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в апреле. Воспитатели раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты, собирают заполненные анкеты, обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

7.11. ВСОКО проводится системно, с участием родителей. Не реже 1 раза в год. Результаты ВСОКО используются для разработки Программы развития МОУ, для разработки программ профессионального совершенствования педагогов МОУ.

8. Инструменты ВСОКО

8.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

9.2. Настоящее положение размещаются на сайте МОУ.

9.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего.

9.4.. На основе заполненных шаблонов оценки старший воспитатель готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

10. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

11. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем МОУ и действует бессрочно.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

Положение разработал
старший воспитатель МОУ детский сад № 336 _____ В.В. Сой

